

**CONECTANDO
OPORTUNIDADES
ADQUISICIÓN EQUIPOS
INFORMÁTICOS PARA LA
FORMACIÓN DIGITAL**

Asociación Socio-Cultural 
 *Aurelio de León*

NOMBRE DEL PROYECTO

“CONECTANDO OPORTUNIDADES: ADQUISICIÓN EQUIPOS INFORMÁTICOS PARA LA FORMACIÓN DIGITAL”

FUNDAMENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES

Partiendo de los datos estadísticos ofrecidos por el INE (Instituto Nacional de Estadística), sabemos que el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en los hogares ha crecido en los últimos años, acelerado por la necesidad de distancia social motivada por la pandemia Covid-19, si bien sigue existiendo una brecha entre los usuarios y no usuarios (brecha digital) que se puede atribuir a una serie de factores: la falta de infraestructura (en particular en las zonas rurales), la falta de conocimientos de informática y habilidades necesarias para participar en la sociedad de la información, o la falta de interés en lo que la sociedad de la información puede ofrecer.

Un análisis sobre uso de productos TIC por las personas, en particular el uso de Internet según edad y sexo nos proporciona información del perfil de persona que lo utiliza, de las diferencias de género en el uso, y del grado de desarrollo de las TIC en la sociedad.

Atendiendo a los datos de la última Encuesta de Condiciones de Vida, casi la mitad (43,1%) de las personas en situación de pobreza tienen muy pocas o ninguna habilidad digital y esa cifra se reduce al 24,2% entre las personas que no lo son.

Además de la pobreza, las variables de edad y sexo también son importantes en materia de vulnerabilidad digital, y encontramos que solo el 13,6% de las personas entre 16 y 17 años tienen habilidades bajas o ninguna y la cifra se incrementa al 31,4% en el caso de personas de entre 18 a 64 años y al 47% en el caso de las de más edad. En cuanto al sexo, encontramos que el 30,7% de los hombres no tienen habilidades digitales o solo competencias bajas y, para las mujeres, la cifra se eleva casi cinco puntos porcentuales (35,2%). Sin embargo, estas diferencias se reducen mucho cuando se trata de medir habilidades digitales avanzadas, lo que sugiere que la relación entre habilidades digitales y sexo está determinada

por otros factores.

Si hablamos a nivel mundial, la Agenda 2030 propone entre sus prioridades la igualdad de género, el crecimiento económico sostenible, educación de calidad inclusiva y equitativa, y la construcción de infraestructuras resilientes, industrialización e innovación. Como parte del plan a nivel global, habrá que reconvertir las industrias para que sean sostenibles y duplicar el apoyo económico, técnico y tecnológico a los países menos adelantados para no dejarlos atrás.

Para el desarrollo de una sociedad digital se está proponiendo una Agenda digital para Europa en los próximos años que promueva entre otros objetivos, el acceso a Internet y su utilización por todos los ciudadanos europeos, especialmente mediante actividades que apoyen la alfabetización digital, la accesibilidad y el mercado de trabajo.

Por tanto, en la actualidad, el conocimiento de la informática y las competencias digitales son esenciales para poder acceder a empleos y oportunidades de desarrollo en diversos entornos. Además, en muchos casos, la falta de habilidades digitales puede ser un factor limitante para el acceso a servicios y recursos básicos.

A nivel local y teniendo en cuenta la experiencia obtenida por esta Asociación tras nuestro trabajo diario durante 40 años con población en riesgo de exclusión y tras consultar nuestras bases de datos podemos afirmar que durante el año 2023:

- Se han atendido en nuestra asociación a **1.698 familias** en situación de riesgo y/o exclusión social.
- Sobre ese total de 1.698 expedientes, **190** corresponden a **nuevas demandas de ayuda** solicitadas durante el año 2023.
- Las atenciones realizadas en el año 2023 ascienden a 5.678. De ellas el 19,6% en el servicio de acogida e información sobre asesoramiento e información de ayudas y recursos; **37% sobre temas relacionados con empleo y formación**; un 27,1% han estado relacionadas con ayudas de alimentación y un 16,3% con vestido y enseres.
- El 61,6% de demandas atendidas son realizadas por mujeres y el 38,4% las realizan hombres.

- En cuanto a la composición de las familias atendidas, el 23,22% son españolas y el 76,78% son de origen inmigrante o minorías étnicas.
- El **nivel de formación es muy bajo**.
- Hombres y mujeres se encuentran en situación de desempleo o trabajando algunas horas en la **economía sumergida** (servicio doméstico, recogida de residuos y chatarra) que resultan del todo insuficientes para el sustento de la familia.
- Al tratarse de población mayoritariamente de personas que no alcanzan los mínimos de cotización establecidos o no reúnen los requisitos para la solicitud de prestaciones, la gran mayoría no percibe prestación por desempleo. Solo algunas de ellas han podido acceder a ayudas de emergencia puntuales, subsidios por desempleo e ingreso mínimo vital.
- Se percibe un gran **desánimo y pesimismo** sobre su realidad que dificulta la creación de alternativas y recursos personales para la gestión de los problemas planteados.
- Dichas personas tienen **graves dificultades para el acceso a bienes y recursos básicos**, lo que acrecienta el desánimo y dificulta la participación en actividades y recursos de formación e inserción laboral.
- Las deudas de vivienda y la dificultad para el pago de los gastos corrientes les suponen cortes de suministro y una importante merma en la calidad de vida de sus familias.
- Aunque prácticamente todas las personas atendidas disponen de smartphone, éstos suelen tener tarjetas prepago y con frecuencia no pueden permitirse su recarga, por lo que el acceso a internet no está siempre disponible. En cuanto a PCs, laptops o tabletas, algunas familias disponen de estos dispositivos cuando tienen hijos en edad escolar, pero los adultos no saben utilizarlos. Por este motivo, **un 56,6% de las demandas atendidas** durante el pasado año estaban relacionadas, directa o indirectamente, con **el acceso a recursos digitales**: solicitudes de cita previa para la administración pública (oficinas de empleo, SEPE, INSS, ayuntamiento...), cumplimentación de formularios en línea, solicitudes de ayudas, envío de correos electrónicos, descargas de documentos, gestiones en línea con el sistema educativo, servicios sociales, sanidad, etc.

Por ello, para una entidad sin ánimo de lucro como la nuestra que tiene como objetivo ayudar a personas en situación de vulnerabilidad social, **contar con ordenadores y recursos para impartir clases de informática**

y competencias digitales es fundamental para:

1. **Capacitar a las personas para que puedan acceder a empleos y oportunidades de desarrollo.** En muchos trabajos y sectores, se requieren habilidades informáticas básicas y avanzadas, por lo que ofrecer cursos de informática y competencias digitales puede ayudar a las personas a mejorar sus habilidades y competencias, lo que a su vez les permite tener más oportunidades de acceder a empleos.
2. **Facilitar el acceso a recursos y servicios básicos.** En la actualidad, muchos servicios y recursos básicos, como la atención médica, la educación o el acceso a beneficios sociales, están disponibles en línea. Por lo tanto, tener habilidades digitales puede ser fundamental para poder acceder a ellos.
3. **Fomentar la inclusión social y la participación ciudadana.** Las habilidades digitales también son importantes para poder participar activamente en la sociedad y en la vida pública. Por ejemplo, pueden ayudar a las personas a comunicarse con sus seres queridos y a estar informados. Las competencias digitales contribuyen a una mejor educación de la ciudadanía y enriquecen la vida social.

Algunas de las **razones que justifican la necesidad e importancia** de que nuestra entidad disponga de este tipo de dispositivos son:

1. **Accesibilidad:** Los ordenadores portátiles son una herramienta muy práctica y accesible para la enseñanza de informática y competencias digitales. Las personas en situación de vulnerabilidad social, a menudo, no tienen acceso a computadoras personales o no pueden desplazarse a lugares donde se imparten clases de informática. Los ordenadores portátiles pueden ser llevados a donde se encuentran las personas que necesitan aprender.
2. **Flexibilidad:** Los ordenadores portátiles ofrecen una gran flexibilidad en la enseñanza. Pueden ser utilizados tanto en clases presenciales como en clases en línea. Además, se almacenan con facilidad permitiendo que la misma aula pueda utilizarse en otras formaciones que no requieran de ordenadores. En tiempos de pandemia, la enseñanza en línea se volvió muy importante para evitar la propagación del virus, y los ordenadores portátiles son ideales para este tipo de enseñanza.
3. **Inclusión social:** La falta de habilidades digitales puede ser un factor limitante para el acceso a servicios y recursos básicos, así como para

el acceso a empleos y oportunidades de desarrollo en diversos ámbitos. Por lo tanto, ofrecer cursos de informática y competencias digitales a través de computadoras portátiles puede ayudar a las personas en situación de vulnerabilidad social a mejorar sus habilidades y competencias, lo que a su vez les permite tener más oportunidades de acceder a empleos y servicios, y mejorar su calidad de vida.

4. **Coste:** Los ordenadores portátiles suelen ser más económicos que los ordenadores de escritorio. Esto significa que las entidades sin ánimo de lucro pueden adquirir un mayor número de ordenadores portátiles para utilizar por sus usuarios.
5. **Sostenibilidad:** Los ordenadores portátiles consumen menos energía que los ordenadores de escritorio, lo que los hace más sostenibles. Esto es importante para las entidades sin ánimo de lucro que tienen un presupuesto limitado y que necesitan ahorrar recursos en todos los aspectos posibles.

Como vemos, la tecnología ha transformado la forma en que vivimos, trabajamos y nos comunicamos, por lo que tener competencias digitales es imprescindible para poder desenvolverse en muchos ámbitos de la sociedad: acceder a oportunidades de formación, empleo y emprendimiento, así como para mejorar la calidad de vida de las personas y el acceso a servicios básicos, como la sanidad, la banca o la administración pública. Por tanto, **tener ordenadores portátiles para impartir clases de informática y competencias digitales para personas en situación de vulnerabilidad social es una necesidad para la Asociación Socio-Cultural Aurelio de León. Estos equipos ofrecen accesibilidad, flexibilidad, inclusión social, menor costo y mayor sostenibilidad, lo que los convierte en una herramienta valiosa para la enseñanza de habilidades digitales.**

PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DEFINICIÓN DEL PROYECTO

El 61,6% de las demandas atendidas en la Asociación Sociocultural Aurelio de León durante el último año, son realizadas por mujeres. Desde su creación, nuestra entidad ha priorizado la atención a la mujer desde la formación, la promoción cultural y la ayuda a la reinserción laboral. En el presente proyecto la perspectiva de género se aborda de manera transversal en cada una de las acciones, promoviendo la igualdad de oportunidades en el acceso a los recursos y competencias digitales.

PERSPECTIVA MEDIOAMBIENTAL DE LA PROPUESTA PLANTEADA

El desarrollo de este proyecto incluye poner en práctica y dar a conocer:

- La eficiencia energética
- El reciclaje de residuos
- Las fuentes de energía
- El impacto medioambiental de las TIC en su diseño, producción, consumo y posterior desecho en forma de basura electrónica.
- La huella ecológica en el uso de dispositivos TIC
- Reducción del uso de impresoras y papel

OBJETIVO GENERAL

Reducir la brecha digital de mujeres y hombres en situación de vulnerabilidad social, residentes en Talavera de la Reina y/o pueblos cercanos, que se encuentren en situación de desempleo y/o riesgo de exclusión social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Capacitar a las personas que sufren brecha digital dotándoles de habilidades para su incorporación efectiva a un entorno digital.
- Aumentar la empleabilidad de mujeres y hombres en riesgo de pobreza y exclusión social.
- Atender y potenciar los factores personales, familiares y sociales e instrumentales de mujeres y hombres en riesgo de pobreza y exclusión social
- Fortalecer la igualdad efectiva y la no discriminación en cualquier ámbito de la vida.

POBLACION DESTINATARIA

Mujeres y/o hombres en riesgo de vulnerabilidad y/o exclusión social participantes principalmente en itinerarios individualizados.

El número de usuarios/as/participantes es indeterminado, ya que los equipos permanecerán en la entidad para ser usados en la misma durante la duración de las diferentes formaciones que se realicen durante su vida útil.

PLAZO DE EJECUCIÓN/FECHA PREVISTA DE INICIO

La utilización de los equipos está pensada para realizar acciones formativas a lo largo del año. Por lo tanto, podemos establecer como fecha prevista de inicio el mes de enero de 2025.

RECURSOS DE LA ENTIDAD

Para la puesta en marcha de esta actividad, contamos con la colaboración de dos voluntarias con formación en este ámbito y son quienes se encargan de impartir las formaciones.

Las mismas se realizan en las dependencias que la Asociación tiene en la calle La Zona, 22 2º de la localidad de Talavera de la Reina (Toledo), que cuenta con un aula dotada con todo lo necesario (mesas, sillas, proyector,...) para la correcta impartición y aprovechamiento en un entorno ergonómico.

PRESUPUESTO SOLICITADO

EQUIPAMIENTO		
Ordenador Portátil	15 equipos x 443,91€ (IVA incluido)	6.658,65€
TOTAL		6.658,65€